

ISTITUTO COMPRENSIVO IV STANZIALE

S. Giorgio a Cremano (NA)



## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

a.s. 2020-2021



# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

### DISCIPLINA: ITALIANO

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Comprensione e comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Prendere la parola negli scambi comunicativi. -Ascoltare testi narrativi e riferire informazioni. -Comprendere semplici istruzioni su un gioco. -Raccontare storie personali con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante. -Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta con la guida di immagini e domande.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>LETTURA</b> Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Padroneggiare la lettura strumentale. -Prevedere il contenuto di un testo semplice in base a titolo e immagini. -Leggere brevi testi cogliendo l'argomento di cui si parla. -Leggere semplici testi sia poetici che narrativi.				
<b>SCRITTURA</b> Produzione di testi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Acquisire le capacità percettive e manuali per la scrittura nello spazio grafico -Scrivere sotto dettatura frasi semplici e compiute.				

		<p>-Scrivere autonomamente brevi didascalie relative ad immagini.</p>				
<p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>  <b>Uso delle convenzioni ortografiche</b></p> <p><small>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO  ELEMENTI DI GRAMMATICA  ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</small></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Comprendere il significato di parole non note attraverso domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>-Ampliare il patrimonio lessicale con attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>-Usare in modo appropriato le parole apprese.</p> <p>-Riconoscere una frase completa di senso compiuto.</p> <p>-Applicare le conoscenze ortografiche apprese.</p>				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

### DISCIPLINA: STORIA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Individuare tracce della propria vita per ricostruire il proprio passato.				
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Organizzare le conoscenze attraverso linee del tempo e sequenze cronologiche di immagini.				
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Rappresentare conoscenze apprese mediante disegni, didascalie. -Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

### DISCIPLINA: GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.				
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni degli spazi circostanti.				
<b>REGIONE E SISTEMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Individuare e descrivere elementi antropici e fisici di un paesaggio.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

### DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. -Comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Riprodurre parole e semplici strutture.				
<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Comprendere brevissimi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendo parole già acquisite a livello orale.				
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Trascrivere (sotto forma di copia) parole e semplicissime frasi di uso quotidiano.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

### DISCIPLINA: MUSICA

CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autonomia</b></li> <li>• <b>Continuità</b></li> <li>• <b>Tipologia della situazione</b></li> <li>• <b>Risorse mobilitate</b></li> </ul>	-Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autonomia</b></li> <li>• <b>Continuità</b></li> <li>• <b>Tipologia della situazione</b></li> <li>• <b>Risorse mobilitate</b></li> </ul>	-Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

### DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Usare il colore in modo creativo e per esprimere stati d'animo ed emozioni. -Rappresentare e comunicare la realtà percepita.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Esaminare aspetto fisico e le espressioni delle persone. -Riconoscere in un testo visivo linee forme e colori fondamentali.				
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Osservare un'opera d'arte, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.				



# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

### DISCIPLINA: ED. FISICA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>IL CORPO E LA SUA ELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Acquisire la consapevolezza di sé nello spazio. -Padroneggiare semplici schemi motori e posturali.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.				
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole. -Partecipare attivamente ai vari giochi, organizzati sotto forma di gara, collaborando con gli altri.				
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Muoversi nell'ambiente scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

### DISCIPLINA: MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Contare oggetti in senso progressivo e regressivo entro il venti. -Leggere e scrivere i numeri naturali fino al 20 rappresentandoli sulla retta. -Eeguire semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali entro il 20.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori.				
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Usare semplici criteri per classificare ed ordinare. -Misurare grandezze utilizzando misure arbitrarie.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

### DISCIPLINA: SCIENZE

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Classificare semplici oggetti in base ad una caratteristica.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Individuare somiglianze e differenze dei principali organismi: animali e vegetali.				
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

### DISCIPLINA: TECNOLOGIA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Utilizzare il computer nelle sue funzioni principali.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Effettuare osservazioni di semplici oggetti di uso scolastico utilizzando dati sensoriali.				
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Realizzare un semplice oggetto con materiali adeguati, verbalizzando le principali operazioni effettuate.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

### DISCIPLINA: ED. CIVICA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. -Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Sviluppare la sostenibilità come stile di vita. -Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Riflettere sui principali rischi della Rete. -Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: ITALIANO

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Comprensione e comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui. -Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti.				
<b>LETTURA</b> Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa. -Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>SCRITTURA</b> Produzione di testi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi. -Scrivere sotto dettatura, comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.				
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Uso delle convenzioni ortografiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> </ul>	-Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, con domande stimolo, sia sulla				

<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: STORIA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere gli elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.</li> <li>-Individuare le tracce ed utilizzare gli organizzatori temporali.</li> </ul>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> </ul>				
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> </ul>				
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>				



# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc.).	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. -Leggere la pianta dello spazio vicino.				
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.				
<b>REGIONE E SISTEMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente, relativi a se stessi.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Interagire con un compagno per giocare, utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.				
<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo parole e frasi già acquisite oralmente.				
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: MUSICA

CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Riconoscere e riprodurre con il corpo il movimento di un brano musicale (lento/veloce).	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Simbolizzare la durata, l'intensità, l'altezza di un suono utilizzando segni convenzionali stabiliti dal gruppo.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione e l'espressività.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Rappresentare con il disegno racconti, esperienze, emozioni.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Osservare e descrivere disegni, fumetti, fotografie utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.				
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: ED. FISICA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>IL CORPO E LA SUA ELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Utilizzare modalità espressive e corporee per comunicare.				
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. -Partecipare ai giochi riconoscendo le regole e il bisogno di rispettarle.				
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Assumere comportamenti adeguati per prevenire infortuni. -Conoscere e rispettare i principali elementi di igiene personale.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Contare, leggere, scrivere oggetti o eventi, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre. -Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. -Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	L'alunno porta a termine compiti solo in	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati (indicatori spaziali: sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). -Riconoscere, denominare e descrivere alcune figure geometriche piane.	e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non	sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. -Leggere e rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete.			del tutto autonomo	

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: SCIENZE

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici e le qualità e proprietà. -Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.				
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. -Osservare e descrivere con semplici commenti le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Riconoscere e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. -Riconoscere i bisogni di altri organismi viventi in relazione ai loro ambienti.				



# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: TECNOLOGIA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Riconoscere ed utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.				
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Realizzare un oggetto in cartoncino o con differenti materiali, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. -Utilizzare programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco).				



# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: ED. CIVICA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento. -Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri. -Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Sviluppare la sostenibilità come stile di vita. -Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.				
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del "cittadino digitale". -Riflettere sui principali rischi della Rete.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE TERZA

### DISCIPLINA: ITALIANO

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Comprensione e comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola; -Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati. -Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile;	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>LETTURA</b> Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.				
<b>SCRITTURA</b> Produzione di testi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.				
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Uso delle convenzioni ortografiche  <small>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</small>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE TERZA

### DISCIPLINA: STORIA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare e tracce ed usarle come fonti.</li> <li>-Ricavare conoscenze dal passato.</li> </ul>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.</li> <li>-Riconoscere relazioni di successione di contemporaneità.</li> </ul>				
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto nel tempo e nello spazio.</li> </ul>				
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE TERZA

### DISCIPLINA: GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Muoversi consapevolmente e nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Interpretare semplici rappresentazioni cartografiche.				
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.				
<b>REGIONE E SISTEMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Classificare un paesaggio. -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE TERZA

### DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. -Associare il suono /parola al movimento e/o all'immagine. -Consolidare e ampliare il vocabolario.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Interagire con un compagno per presentarsi utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione. -Esprimere verbalmente brevi messaggi di uso quotidiano.				
<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Leggere filastrocche, rime e canti già noti a livello orale.				
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Comprendere brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE TERZA

### DISCIPLINA: MUSICA

CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autonomia</b></li> <li>• <b>Continuità</b></li> <li>• <b>Tipologia della situazione</b></li> <li>• <b>Risorse mobilitate</b></li> </ul>	-Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autonomia</b></li> <li>• <b>Continuità</b></li> <li>• <b>Tipologia della situazione</b></li> <li>• <b>Risorse mobilitate</b></li> </ul>	-Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE TERZA

### DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagine i forme con l'uso di tecniche e strumenti diversi.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Osservare ed esprimere emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.				
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprendere il messaggio dell'autore.				



# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE TERZA

### DISCIPLINA: ED. FISICA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>IL CORPO E LA SUA ELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Acquisire padronanza sulla percezione e la discriminazione sensoriale.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Utilizzare modalità espressive e corporee esprimendo emozioni.				
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Rispettare gli altri e le regole della civile convivenza, accettando le diversità.				
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Acquisire ed applicare abitudini corrette in merito alla sicurezza e all'alimentazione.				



# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE TERZA

### DISCIPLINA: MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. -Eeguire semplici operazioni mentalmente e verbalizzare le procedure di calcolo. -Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Riconoscere e classificare linee e forme.				
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. -Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE TERZA

### DISCIPLINA: SCIENZE

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, le qualità e proprietà, descriverli riconoscendone funzioni e modi d'uso.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e naturali e quelle ad opera dell'uomo.				
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Individuare corrette abitudini per la cura della propria persona e comportamenti che favoriscano la prevenzione, la salute e il benessere.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE TERZA

### DISCIPLINA: TECNOLOGIA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Effettuare semplici ricerche in internet con la diretta supervisione e/o le istruzioni dell'insegnante. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso testi e disegni.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali partendo da situazioni concrete. -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto con materiale di recupero.				
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Realizzare un oggetto con materiali di vario genere descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni effettuate.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE TERZA

### DISCIPLINA: ED. CIVICA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</li> <li>Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri.</li> <li>Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi.</li> </ul>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita.</li> <li>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del "cittadino digitale".</li> <li>Riflettere sui principali rischi della Rete.</li> </ul>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUARTA

### DISCIPLINA: ITALIANO

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Comprensione e comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Comprendere consegne, istruzioni, informazioni essenziali, temi, scopi e argomenti di esposizioni dirette o trasmesse.</p> <p>-Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>LETTURA</b> Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>-Leggere istruzioni scritte, testi narrativi, descrittivi e poetici cogliendone il senso generale ed esprimendo un parere personale.</p>				
<b>SCRITTURA</b> Produzione di testi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Iniziare a pianificare la traccia di un elaborato scritto per produrre racconti di esperienze personali o vissute da altri, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>-Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.</p>				

<p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>  <b>Uso delle convenzioni ortografiche</b>  <small>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</small>  <small>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</small></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.          -Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.          -Effettuare analisi logica e grammaticale di semplici frasi.          -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUARTA

### DISCIPLINA: STORIA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Ricavare informazioni da fonti di diversa natura relative alla civiltà studiate. -Rappresentare fatti ed eventi utilizzando linee del tempo, mappe e carte storiche.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. -Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.				
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Sapersi orientare con il sistema occidentale di misura del tempo storico. -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.				
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Ricavare e produrre informazioni utilizzando grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. -Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.				



# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUARTA

### DISCIPLINA: GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità		
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano interpretando carte di vario tipo. -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche. -Localizzare le aree climatiche del territorio italiano.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.		L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. -Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.				
REGIONE E SISTEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo nel contesto italiano. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni.				



# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUARTA

### DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. -Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.				
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Chiedere e riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato con mimica e gesti. -Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari usando parole e frasi già incontrate, ascoltando e/o leggendo. -Interagire in modo comprensibile con un compagno, utilizzando espressioni adatte alla situazione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> </ul>	-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	identificando parole e frasi familiari.				
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano relative ad interessi personali e del gruppo per comunicare e scambiare informazioni in attività guidate.				
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. -Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUARTA

### DISCIPLINA: MUSICA

CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Utilizzare voce, gesti, materiali sonori e strumenti in modo consapevole e creativo ampliando con gradualità le proprie capacità di improvvisazione e invenzione.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Riconoscere la funzione di canti e brani musicali in relazione a culture, tempi e luoghi diversi.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali attraverso simboli convenzionali e non.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Riconoscere e classificare i principali strumenti musicali.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUARTA

### DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Introdurre, nelle proprie produzioni creative, elementi nuovi scoperti osservando immagini, manufatti e opere d'arte.</p> <p>-Comunicare ed esprimere sensazioni, emozioni, realtà percepite attraverso produzioni personali e creative.</p>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Individuare, nelle diverse forme del linguaggio grafico-pittorico, le diverse tipologie di codici e le sequenze narrative.	con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità		
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Avviare al riconoscimento e all'identificazione di forme, linguaggi, tecniche e stili in un'opera d'arte per comprendere i messaggi dei vari artisti antichi e moderni.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUARTA

### DISCIPLINA: ED. FISICA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>IL CORPO E LA SUA ELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Saper coordinare diversi schemi motori simultaneamente controllando l'equilibrio statico e dinamico.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimere e comunicare stati d'animo, idee, situazioni, emozioni.				
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Conoscere le modalità esecutive di gioco e di sport. -Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, rispettando le regole definite.				
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUARTA

### DISCIPLINA: MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il periodo delle migliaia e i numeri decimali.</p> <p>-Eeguire le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.</p>		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Denominare e classificare figure geometriche.</p> <p>-Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>-Determinare il perimetro e l'area utilizzando le più comuni formule.</p>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Risolvere problemi e rappresentarli con tabelle e grafici.</p> <p>-Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.</p> <p>-Riconoscere e rappresentare relazioni e dati relativi ad esperienze concrete e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p>				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUARTA

### DISCIPLINA: SCIENZE

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. -Individuare le proprietà di alcuni materiali.				
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Osservare una porzione di ambiente vicino, individuando gli elementi che la caratterizzano. -Osservare le caratteristiche dell'acqua, dell'aria e il loro ruolo nell'ambiente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Descrivere e interpretare il funzionamento della vita del regno animale e vegetale. -Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.				



# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUARTA

### DISCIPLINA: TECNOLOGIA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. -Rappresentare i dati raccolti attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Riconoscere la struttura di oggetti, meccanismi e dispositivi. -Utilizzare le principali funzioni di applicativi su pc per l'elaborazione di testi e disegni.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUARTA

### DISCIPLINA: ED. CIVICA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica. -Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri. -Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Sviluppare la sostenibilità come stile di vita. -Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.				
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del "cittadino digitale". -Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUINTA

### DISCIPLINA: ITALIANO

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Comprensione e comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. -Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>LETTURA</b> Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. - Cogliere le relazioni per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.				
<b>SCRITTURA</b> Produzione di testi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	- Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.				

<p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>  <b>Uso delle convenzioni ortografiche</b></p> <p><i>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</i>  <i>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUINTA

### DISCIPLINA: STORIA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.				
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.				
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. -Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUINTA

### DISCIPLINA: GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. -Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.				
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani europei e mondiali, individuando analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.				
REGIONE E SISTEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUINTA

### DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con lessico e strutture note pronunciate chiaramente. -Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Usare consapevolmente parole e strutture già incontrate per descrivere persone, luoghi o oggetti. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.				
<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale.				



<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per chiedere e dare notizie.				
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	-Osservare parole ed espressioni nei contesti di uso e coglierne i rapporti di significato.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUINTA

### DISCIPLINA: MUSICA

CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autonomia</b></li> <li>• <b>Continuità</b></li> <li>• <b>Tipologia della situazione</b></li> <li>• <b>Risorse mobilitate</b></li> </ul>	-Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autonomia</b></li> <li>• <b>Continuità</b></li> <li>• <b>Tipologia della situazione</b></li> <li>• <b>Risorse mobilitate</b></li> </ul>	-Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autonomia</b></li> <li>• <b>Continuità</b></li> <li>• <b>Tipologia della situazione</b></li> <li>• <b>Risorse mobilitate</b></li> </ul>	-Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere, stile e provenienza.				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUINTA

### DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. -Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. -Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

<p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>-Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storicoartistici.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUINTA

### DISCIPLINA: ED. FISICA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>IL CORPO E LA SUA ELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. -Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.				

<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</p> <p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva. Saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>				
<p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>				

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUINTA

### DISCIPLINA: MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, sia nel calcolo scritto che in quello mentale.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre).				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.					
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	-Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre).	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.				



# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUINTA

### DISCIPLINA: SCIENZE

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>-Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Proseguire nelle osservazioni regolari, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>-Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>				

<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>-Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>				
---	---	--	--	--	--	--

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUINTA

### DISCIPLINA: TECNOLOGIA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>-Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>-Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>-Organizzare una gita o una visita didattica usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>				

<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>-Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>-Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>				
---	---	--	--	--	--	--

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE QUINTA

### DISCIPLINA: ED. CIVICA

NUCLEO TEMATICO Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Quali abilità vado a valutare	Livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
<b>COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</p> <p>-Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato.</p> <p>-Avere consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri.</p> <p>-Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi.</p>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia</li> <li>Continuità</li> <li>Tipologia della situazione</li> <li>Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Sviluppare la sostenibilità come stile di vita.</p> <p>-Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>-Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</p>				

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia</li> <li>• Continuità</li> <li>• Tipologia della situazione</li> <li>• Risorse mobilitate</li> </ul>	<p>-Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del "cittadino digitale".</p> <p>-Riflettere sui principali rischi della Rete.</p> <p>-Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</p> <p>-Riconoscere le cause principali del cyberbullismo</p>				
---	---	--	--	--	--	--